

2025년 대학기관평가인증을 위한 배재대학교 자체진단평가보고서

2025. 12. 26.



배재대학교
PAI CHAI UNIVERSITY

배재대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

* 확 인 자 *

배 재 대 학 교 총 장 김 욱



자체평가위원회

소속·직위	성명	담당 업무
기획처장	박성순	위원장
대학원장	임헌만	위원
인문사회대학장	백정웅	위원
경영대학장	유종서	위원
생명보건대학장	조의영	위원
AI·SW창의융합대학장	이채현	위원
문화예술대학장	오세철	위원
교무처장	박석준	위원
입학처장	문희강	위원
취·창업지원처장	최종희	위원
사무처장	성미경	위원
국제처장	김석출	위원
연세대학교 미래캠퍼스 교무처장	고석주	위원
전략평가팀장	조준구	간사

자체평가실무위원회

소속·직위	성명	작성 분야
기획처장	박성순	총괄
성과관리센터장	조혜숙	전 영역 검토
전략평가팀장	조준구	1. 대학경영 및 사회적 책무
기획예산팀장	이석원	
전략평가팀 계장	김시현	
교육혁신처 부처장	박용규	2. 교육과정 및 교수-학습
교수학습지원팀장	김동환	
학사지원팀장	정옥순	
RISE지원팀장	박은석	3. 교원 및 직원
총무인사팀장	박진희	
창업지원팀장	류영춘	4. 학생지원 및 시설
시설관재팀장	손인호	
전략평가팀 차장	최강호	행정지원

목차

제 I 장 서론

1. 자체진단평가 목적	1
2. 자체진단평가 내용	1
3. 평가영역·평가준거	1
4. 자체진단평가 추진체계 및 경과	2
5. 평가진단 추진체계	2
6. 계획 수립 및 조직 구성	2
7. 평가 시행	2
8. 평가결과 활용	2

제 II 장 대학 현황

1. 대학의 설립목적	3
2. 교육목표	3
3. 주요 연혁	4
4. 행정조직 및 기구표	5
5. 주요 보직자	6
6. 교수·직원·학생 현황	7
7. 교육과정 편성 및 특색	8
8. 주요 시설·설비 현황	10
9. 예·결산 현황	10

제 III 장 평가 결과

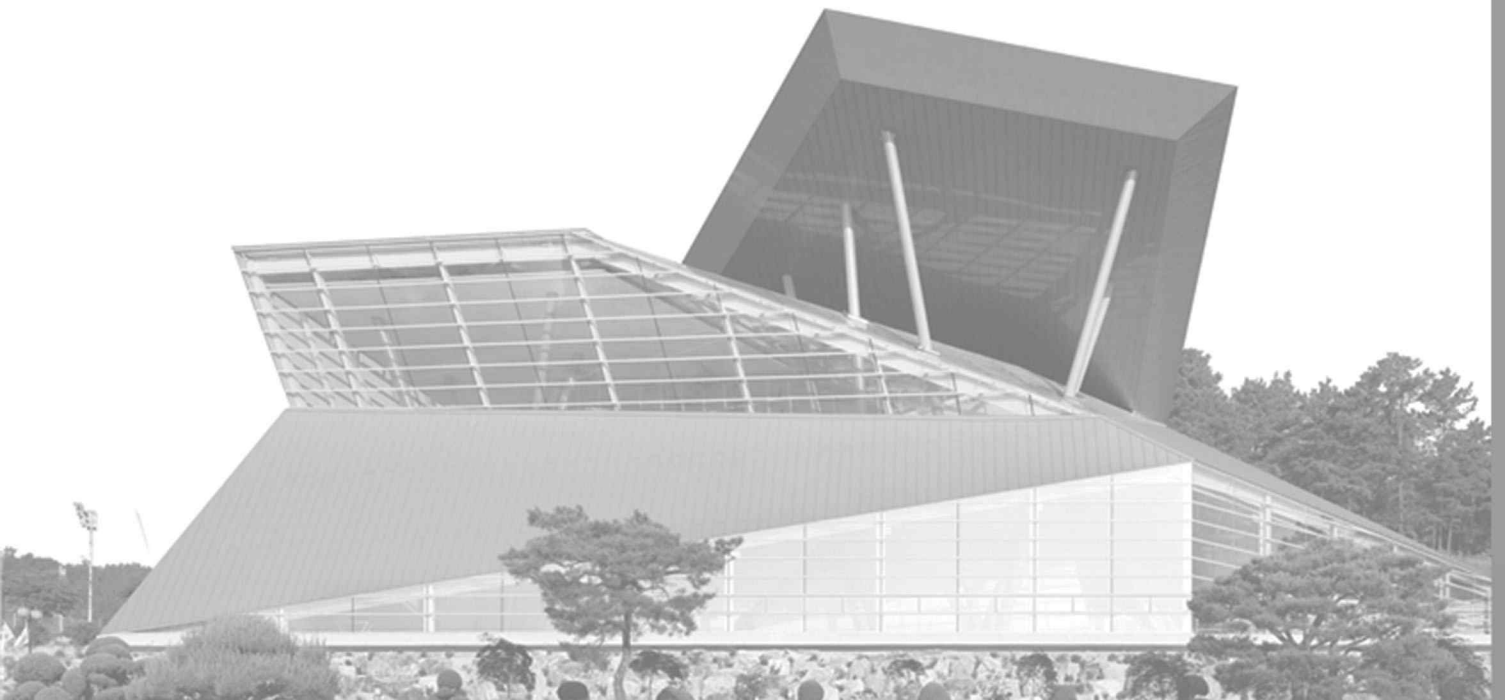
1. 정량지표 평가결과 [최근 3년 기준]	11
-------------------------------	----

제 IV 장 종합 및 논의

1. 대학 경영 및 사회적 책무	12
2. 교육과정 및 교수-학습	14
3. 교원 및 직원	16
4. 교육시설 및 학생지원	18



서론



□ 자체진단평가 목적

- 본 자체진단평가를 통하여 우리 대학은 대학 역량의 객관적인 분석·평가 및 문제점을 진단·구명하였고 이를 바탕으로 개선 방향을 모색하여 우리 대학이 국내외 경쟁력을 갖춘 교육중심대학으로 도약하는 계기로 삼고자 함
- 우리 대학은 2025 자체진단평가를 “실천적 지성인, 전인적 감성인, 창의적 개척자 배양”의 교육목표 달성과 대학 혁신전략인 “PINNOVATION 배재” 구현을 위한 대학 현황 분석 및 개선의 기회로 삼고자 함

□ 자체진단평가 내용

- 우리대학의 자체진단평가는 한국대학평가원의 「4주기 대학기관평가인증 편람」의 평가기준에 따라서 ①대학경영 및 사회적 책무, ②교육과정 및 교수-학습, ③교원 및 직원, ④학생지원 및 시설 등 4개 평가영역으로 구성됨
- 자체진단평가는 평가영역별 6개 준거로 총 24개 평가준거로 구성되어 있으며, 본 보고서에서는 각각의 평가준거에서 요구하는 내용을 충실히 반영하기 위하여 노력하였으며, 우리 대학 기관평가인증을 통해 비전을 달성하기 위한 다양한 활동들을 재확인받게 될 것을 기대함

□ 평가영역·평가준거

평가영역	평가준거
1. 대학경영 및 사회적 책무	1.1 교육목표 및 발전계획
	1.2 거버넌스와 감사
	1.3 재정 확보 및 집행
	1.4 성과관리체계 구축 및 운영
	1.5 교육성과
	1.6 사회공헌 및 지역사회 연계·협력
2. 교육과정 및 교수-학습	2.1 교육과정 체계
	2.2 교양교육과정
	2.3 전공교육과정
	2.4 학사관리
	2.5 수업
	2.6 교수-학습 지원
3. 교원 및 직원	3.1 교원 확보 및 구성
	3.2 교원 인사 및 업적평가
	3.3 교원 처우 및 복지
	3.4 교원의 연구활동 및 성과
	3.5 직원 확보 및 인사
	3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발
4. 학생지원 및 시설	4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원
	4.2 학생 심리상담 및 권익 보호
	4.3 진로 및 취·창업 지원
	4.4 교육시설
	4.5 기숙사 및 학생 복지시설
	4.6 도서관

□ 자체진단평가 추진체계 및 경과

- 대학의 자체진단평가는 대학기관평가인증제의 취지와 목적을 달성하기 위하여 사전준비 및 기본 계획 수립, 조직 정비, 평가 실시, 평가 결과 활용의 절차로 체계적으로 진행되었음

□ 평가진단 추진체계

- 자체진단평가를 체계적으로 수행하기 위하여 「자체평가 규정」에 따라 '자체평가위원회'를 구성하고, 자체진단평가 실무 업무를 수행하기 위한 '자체평가실무위원회'를 구성하였음
 - 자체평가위원회와 자체평가실무위원회는 자체진단평가의 기본방향을 설정하고 상호 유기적인 협조 체계 속에서 평가를 수행
 - 성과관리센터 전략평가팀은 자체진단평가가 원활히 진행될 수 있도록 종합적으로 지원

□ 계획 수립 및 조직 구성

- 성과관리센터는 평가편람 및 설명회 자료 등을 분석하여 추진 일정 및 결과 활용 계획을 수립하고 보고서 집필에 필요한 예산을 확보
- 자체진단평가를 체계적으로 진행하기 위하여 자체평가위원회와 자체평가실무위원회를 구성하고, 자체평가 평가준거별 실무위원 담당영역을 결정
- 모든 행정부서에 평가편람을 안내하여 자체평가에 대한 공감대를 형성하고, 기초자료의 수집, 작성 및 제출에 대한 업무협조를 요청

□ 평가 시행

- 성과관리센터에서는 각 행정부서에서 담당하고 있는 업무와 연관된 평가준거의 기초자료를 수집하여 자체평가 실무위원에게 제공
- 자체평가 실무위원은 각 행정부서에서 제출한 기초자료를 분석 및 검증하여 자체진단평가보고서를 작성
- 추진 일정

일정	주요 진행 사항
2025. 07. 24.	자체평가실무위원회 구성
2025. 08. 20.	자체진단평가 3주기, 4주기 편람 및 현황 분석 및 평가준거별 담당영역 결정
2025. 08. 22.	1차 회의: 자체진단평가 추진계획 논의
2025. 09. 17.	2차 회의: 평가지표별 부서 실적 자료 조사·분석·논의
2025. 09. 30.	3차 회의: 평가지표별 부서 실적 자료 조사·분석·논의(계속)
2025. 10. 22.	4차 회의: 평가지표별 중점개선영역 및 성과제고영역 논의
2025. 11. 06.	5차 회의: 2024 부서별 개선계획 이행사항 논의 및 2025 부서별 개선요구사항 논의
2025. 11. 20.	6차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의
2025. 12. 03.	7차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2025. 12. 10.	8차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2025. 12. 12.	9차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2025. 12. 19.	보고서 초안 집필 완료 및 편집 진행
2025. 12. 26.	편집 완료 및 자체평가위원회 평가 심의
2025. 12. 29.	총장 보고

□ 평가결과 활용

- 우리 대학은 본 자체진단평가보고서 및 한국대학평가원의 실사 후 평가결과를 대학경영 및 교육 여건 개선, 대학교육의 질적 제고와 경쟁력 확보 등 대학 발전의 밑거름으로 활용하고자 함
- 평가결과를 대학 홈페이지 및 대학정보공시에 공개하여 학부모, 학생, 기업체 등 교육 수요자의 알권리 보장

II

대학 현황

1. 대학의 설립목적
2. 교육목표
3. 주요 연혁
4. 행정조직 및 기구표
5. 주요 보직자
6. 교수·직원·학생 현황
7. 교육과정 편성 및 특색
8. 주요 시설·설비 현황
9. 예·결산 현황



1. 대학의 설립목적

배재대학교는 “교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.”(교육기본법 제2조)와 “대한민국 교육의 기본이념과 기독교 정신을 바탕으로 하여 유아교육, 중등교육 및 고등교육을 실시함을 목적으로 한다.”(학교법인 배재학당 정관 제1조)를 설립 목적으로 정하고 이를 구체적으로 구현하기 위한 이념들을 설정하여 실현

2. 교육목표

□ 건학이념

- “크고자 하거든 남을 섬기라(欲爲大者 當爲人役)”
- 우리 대학의 교육이념은 기독교 정신에 바탕을 두고 하나님 앞에 성실하고 진리를 추구하며 사랑과 봉사의 정신으로 온 인류와 사회에 앞장서서 이바지할 인재를 양성하는 것임

□ 교육목적

- 학칙 제1조에 “본 대학교는 대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 폭넓은 학문과 그 응용 방법을 연구 교수하여 능동적인 자아 발전과 적극적인 사회봉사를 이끌 수 있는 미래 사회에 필요한 인재의 양성을 목적으로 한다”라고 교육목적을 명시하고, 인성·창의·열린 교육을 지향함
- 인성 교육: ‘크고자 하거든 남을 섬기라’는 건학이념의 ‘남’은 인간과 사회 그리고 자연임. 이에 따라 다른 사람과 사회, 그리고 미래의 쾌적하고 인간다운 삶이 가능한 시대에 동참할 참되고 바람직한 인간을 양성함
- 창의적 교육: 다원화된 현대사회를 살아가는 데 필요한 올바른 판단력과 탐구적 자세를 갖춘 인재 양성 교육 및 세계화·정보화 시대에 걸맞은 학문의 전문화와 실용화에 힘씀
- 열린 교육: 대학 교육자원의 개방과 축적된 학문적 업적의 사회적 환원, 그리고 구성원의 사회 봉사를 통하여 지역사회와 인류사회 발전에 이바지함

□ 교육목표

- 교육목적에 기반한 인성 중심의 창의적 열린 교육의 실현을 위해 ‘실천적 지성인’, ‘전인적 감성인’, ‘창의적 개척자’ 배양을 교육목표로 설정함
- 실천적 지성인(Servant Leadership): 공동체 속에서 상생의 시너지를 이끌어내며 조직에 기여
- 전인적 감성인(Valuable Followership): 공감과 소통으로 미래 사회 창조에 적극 협력
- 창의적 개척자(Creative Frontiership): 끊임없는 도전과 모험으로 새로운 가치 창조

□ 인재상

- 우리 대학의 인재상은 ‘청년 아펜젤러’이며, 이는 배재학당의 창시자인 아펜젤러 선교사의 도전과 실천 정신을 본받아 새로움에 도전하고, 불가능에 물러서지 않고 나아가며, 긍정적이고 미래 지향적으로 행동하는 인재를 지향함
- 배재학당의 건학이념인 ‘나눔과 섬김’의 가치 실현에 적합한 인재 양성을 위해 ‘인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털’의 6대 핵심역량을 설정함

□ 중장기 발전전략의 목표와 사명

- 우리 대학의 대학 비전 및 발전전략은 ‘지역가치를 선도하는 교육혁신 대학’의 목표 달성을 위해 교육 중심의 대학 경쟁력 강화와 학생들의 핵심가치(Pivot) 달성을 위해 노력함 (8페이지 대학 발전목표-전략 체계도 참조)

3. 주요 연혁

설립초기	1885. 8	배재학당 창립(설립자: 아펜젤러 H. G. Appenzeller)
	1886. 4	초대학당장 아펜젤러 취임
	1886. 6	고종황제의 '배재학당' 교명 하사
	1895. 9	배재대학부 설치(영문학과, 국한문학과, 신학과)
	1896. 4	배재학당내 「독립신문」 발간(서재필)
	1955. 4	대전보육학원 설립(설립자: 허길래 Clara Howard)
	1956. 5	대전보육초급대학 인가(초대 학장 허길래)
	1978. 3	대전보육초급대학을 배재대전초급대학으로 교명 변경
	1979. 3	배재대전초급대학을 배재실업전문대학으로 교명 변경
1980년대	1980.12	배재대학(정규 4년제) 설립 인가(10개 학과, 400명)
	1989. 6	배재학당사 발간(배재 100년사 편찬위원회)
1990년대	1992. 5	종합대학교로 승격
	1992. 7	초대 총장 이성근 박사 취임
	1995. 3	제2대 총장 박강수 박사 취임
	1998.12	학사교육개혁 우수 대학 선정(교육부)
	1999. 9	두뇌한국(BK)21 지역대학 육성 사업 선정 - 정보통신분야(교육부)
2000년대	2000. 2	대학종합평가 최우수 대학원, 우수 대학 선정(한국대학교육협의회)
	2002. 8	교육개혁 추진 우수 대학 3년 연속 선정(교육인적자원부)
	2003. 3	제4대 총장 정순훈 박사 취임
	2004. 6	지방대학혁신역량강화(NURI)사업 선정(교육인적자원부)
	2011. 3	제6대 총장 김영호 박사 취임
	2011.10	산업단지캠퍼스 설치 계획 인가(교육과학기술부)
	2012. 2	지역산업인력양성사업 선정(지식경제부)
	2012. 4	산업단지캠퍼스 조성사업 선정(교육과학기술부)
	2014. 1	1주기 대학기관평가인증(한국대학교육협의회)
	2014. 7	지방대학 특성화 사업(CK-I) 선정(교육부)
	2016. 1	정부초청 외국인 학부 및 대학원 장학생 수학대학 선정(교육부)
	2019. 3	제8대 김선재 총장 취임
	2019. 4	사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 선정(교육부)
	2019. 7	지역선도대학 육성사업 선정(교육부)
	2019. 9	AI·SW중심대학 지원사업 선정(과학기술정보통신부)
	2019.12	2주기 대학기관평가인증(한국대학평가원)
	2020. 6	대학혁신지원사업 1차년도 연차평가 A등급(최우수) 선정(교육부)
	2020. 9	간호교육인증평가 인증, 대학혁신지원사업 최우수(A등급) 대학 선정(교육부)
	2021. 3	대학일자리플러스센터 대형 사업 선정(고용노동부) - 9년 연속 우수대학 선정
	2021. 5	디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학 선정(교육부)
	2021. 9	3주기 대학기본역량진단평가 일반재정지원 대학 선정
	2022. 5	고교교육 기여대학 지원사업 선정(교육부, 한국대학교육협의회)[3년]
	2022. 6	지역지능화혁신인재양성사업 선정(과학기술정보통신부)
	2022. 7	IPP형 일학습병행사업 2021년 성과평가 우수대학(A등급) 선정
	2022. 7	정부초청 외국인 장학생(GKS) 학위과정 수학대학 선정(교육부, 국립국제교육원) [3년]
	2022. 9	국제협력선도대학육성지원사업 후속과제 연차평가 우수대학(A등급) 선정
	2023. 2	2023 재학생 맞춤형 고용서비스 운영기관 선정(대전·충청권역 내 유일)
	2023. 3	제9대 김욱 총장 취임
	2023. 6	2주기 평생교육체제(LiFE) 지원사업 총청권 유일 선정(교육부, 국가평생교육진흥원) [2년]
	2023. 7	IPP형 일학습병행 사업 2022년 성과평가 최우수대학(S등급) 선정
	2023.12	2023년도 하반기 대학기관평가인증(한국대학교육협의회 한국대학평가원)
	2024. 2	2024 고교 재학생 맞춤형 고용서비스 사업 선정(고용노동부)
	2024. 3	특수대학원 개설 및 학과 신설(국방정책대학원 방위사업학과 신설)
	2024. 8	2024 미취업 졸업생 특화 시범사업 선정(고용노동부)
	2024.10	2025년 농업계학교 실습장 지원사업 선정
	2025.11	간호교육인증평가 인증, 6주기 교원양성기관 역량진단 일반대학 교육과(유아교육과) A등급

5. 주요 보직자

보직	성명	소속
총장	김옥	배재대학교
교무기획 부총장	박석준	국어국문한국어교육학과
산학 부총장	정회경	소프트웨어공학부 컴퓨터공학
대학원장	임현만	경찰법학과
교육대학원장	김동건	경찰법학과
관광축제한류대학원장	정강환	관광경영학과
교목실장	이성덕	기독교사회복지학과
교무처장	박석준	국어국문한국어교육학과
기획처장	박성순	미디어콘텐츠학과
학생처장	임광혁	IT경영정보학과
국제처장	김석출	관광경영학과
교육혁신처장	심혜령	국어국문한국어교육학과
입학처장	문화강	의류패션학과
사무처장	성미경	사무처
시설안전처장	이영복	시설안전처
인문사회대학장	백정웅	경찰법학과
경영대학장	유종서	관광경영학과
생명보건대학장	조의영	간호학과
AI·SW창의융합대학장	이채현	스마트배터리학과
문화예술대학장	오세철	광고사진영상학과
주시경교양대학장/아펜젤러공유대학장	박준용	관광경영학과
대덕밸리캠퍼스장	이창훈	소프트웨어공학부 컴퓨터공학
산학협력단장	정회경	소프트웨어공학부 컴퓨터공학
생활관장	윤석웅	생활관
미래교육원장	심혜령	국어국문한국어교육학과
중앙도서관장	김정택	중앙도서관
박물관장	김종현	건축학과

6. 교수·직원·학생 현황

□ 교수현황

(단위: 명, 2025. 4. 1. 기준)

전임교원				비전임교원(대학원 포함)				조교
교수	부교수	조교수	소계	강사	겸임교원	초빙교원	기타교원	
109	55	90	254	175	136	-	183	79

□ 직원현황

(단위: 명, 2025. 4. 1. 기준)

일반직	기능직	계약직	별정직	계
92	18	93	-	203

□ 학생현황

○ 학부생

(단위: 명, 2025. 4. 1. 기준)

대학	재학생	휴학생	학사학위취득 유예생	재적생
인문사회대학	1,204	333	7	1,544
경영대학	992	317	5	1,314
생명보건대학	1,230	282	4	1,516
AI·SW창의융합대학	1,527	625	13	2,165
문화예술대학	2,200	478	2	2,680
아펜젤러공유대학	191	1	0	192
계	7,344	2,036	31	9,411

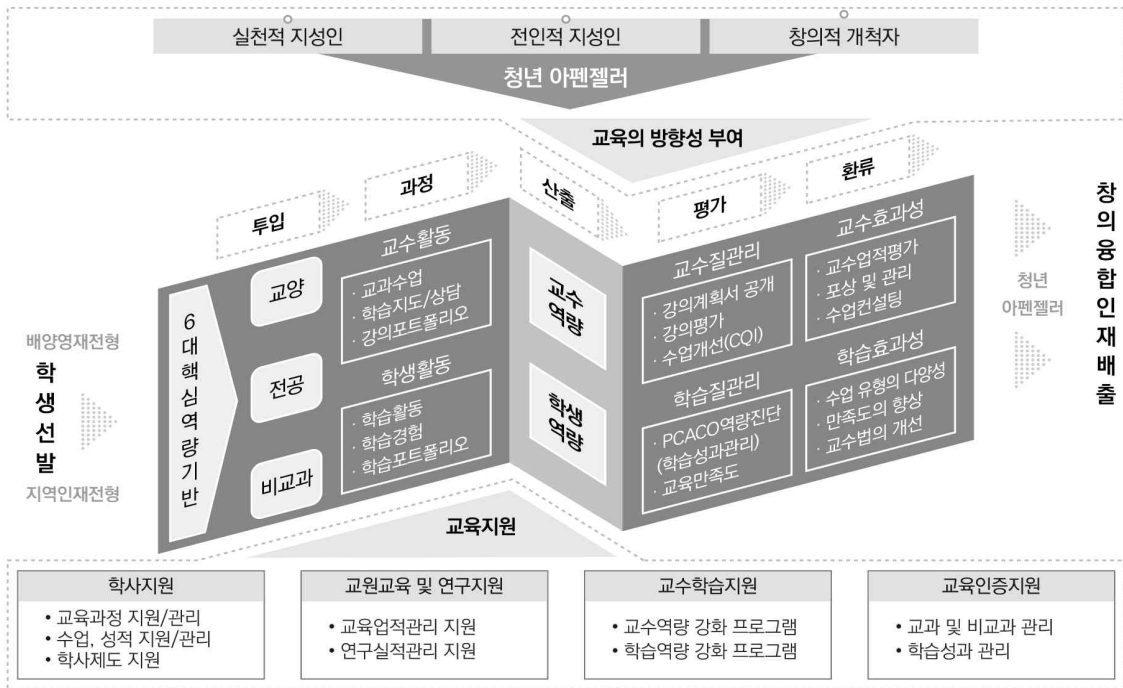
○ 대학원생

(단위: 명, 2025. 4. 1. 기준)

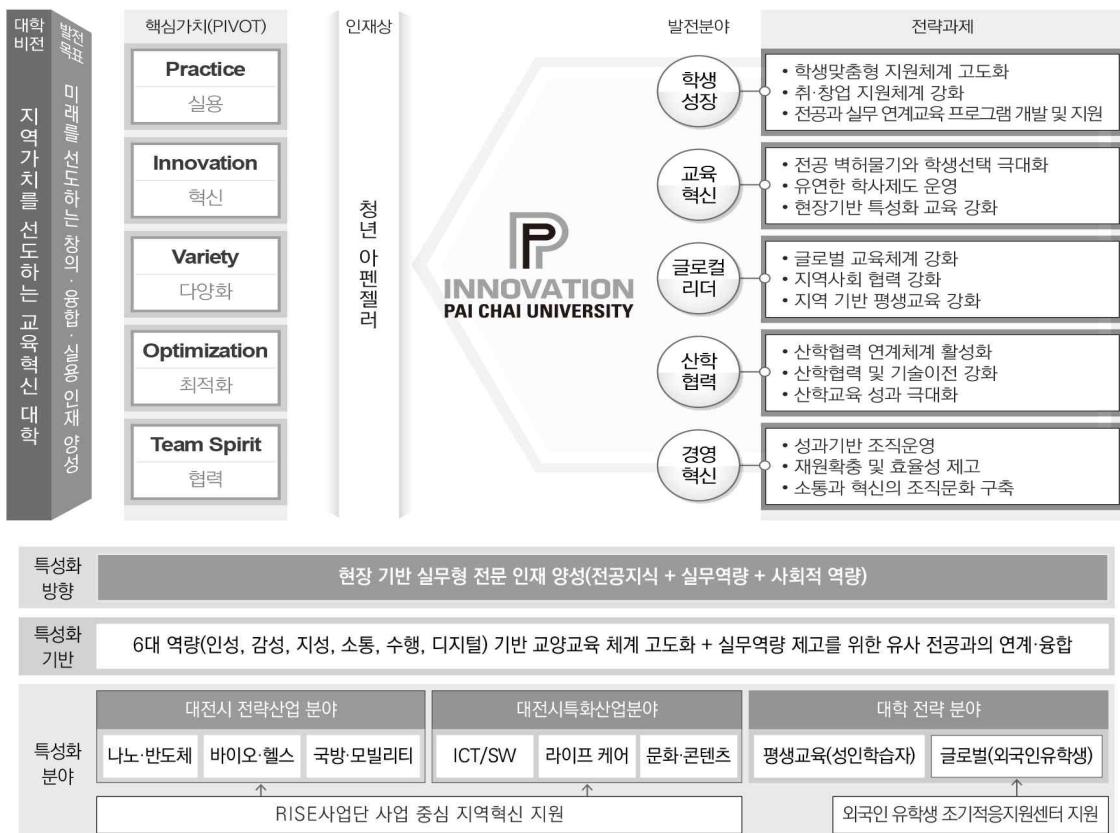
구분		재학생	휴학생	재적생
일반대학원	석사	229	11	240
	박사	196	15	211
	석박사 통합 과정	11	0	11
	소계	436	26	462
특수대학원	교육대학원	27	3	30
	관광축제한류대학원	18	3	21
	국방정책대학원	28	0	28
	소계	73	6	79
계		509	32	541

7. 교육과정 편성 및 특색

○ 학생선발(입학) → 교육과정 운영(재학) → 사회진출(졸업)을 지원하는 대학 교육생애주기 지원과 역량기반 학습성과 관리 체계를 통하여 교육목표 달성



○ 미래를 선도하는 인재양성을 키워드로 PIVOT 핵심가치 구현을 위한 5대 발전분야를 설정하고 45개 세부 실행과제를 수립하고, 특성화 전략 및 분야를 도출함



□ 교육과정의 편성 및 특성

- 우리 대학의 교육과정은 ‘청년 아펜젤러’ 인재상의 구현을 위한 학생성장의 단계별(동기유발-역량개발-도전) 교육 체계를 바탕으로 교양, 전공, 공유혁신, 비교과 교육과정 설계
- 6대 핵심역량을 균형있게 발전시키기 위해 교양 및 전공, 공유혁신, 비교과 교과목별로 각 역량이 연계되도록 편성하였으며, 교과목 역량 분석, 핵심역량 진단, 전공능력진단, 개설 희망 교과목 조사 결과에 근거한 핵심 역량의 함양과 함께, 인력양성 유형별 핵심 직무 및 진로에 바탕을 둔 교육과정 로드맵을 구성하여 배출하고자 하는 인재에 부합하는 교육과정 편성
- 교양교육의 기초학습능력 강화, 전공교육의 전문학습능력 강화, 공유혁신교육의 핵심융합학습능력 강화, 비교과교육의 자기주도적 실천적학습역량 강화의 체계적인 교육을 바탕으로, 사회적 요구에 부응하고, 대학발전계획에 근거한 지역 전략 및 특화산업분야 특성화, 대학 전략분야 특성화교육을 통해 전공능력 강화

□ 교양교육과정 특징

- 교양교육과정은 교양이수학점 상한제를 적용하지 않으며, 기초교육-중점교육-일반교육 3개 영역에서 최저 28학점을 이수하고 6대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털)을 기반으로 한 교양교육의 강화와 이수 효율화를 위해 체계적인 교과목을 편성
- 건학이념인 기독교 정신 바탕의 섬김과 창립자 아펜젤러의 나눔과 섬김의 삶을 배우고 실천하는 인성 교육을 위해 ‘기독교정신과아펜젤러인성’ 교양필수 교과목을 편성하여 운영
- 학부생의 논리적 사고력(CT)과 창의적 사고력(DT)을 강화하도록 정보문해영역을 신설하였으며, ‘AI·SW’ 및 ‘미래와기술’영역을 세분화하여 코딩 교과목을 필수교과목으로 지정
- 학생의 핵심역량을 균형 있게 강화하기 위한 교과 연계 프로그램을 운영하여 학습 효과를 높이고, 융합역량 향상을 위한 교양 마이크로디그리 과정 및 자기주도적 인증 활동 체계 운영

□ 전공교육과정 특징

- 전공교육과정은 산업, 기업, 학생의 대학교육에 대한 사회 수요를 반영하여 학생의 수업 선택권 확대와 학문 간 융합 강화를 위한 유연 교육과정 운영을 위해 2025-2028 교육과정을 전면 개편하여 ‘창의적 융합 역량 강화 교육’으로 편성
- 교육목표 및 인재상에 부합하는 전공교육과정 편성을 위하여 학부(과)별 교육목적, 인재상을 설정하고, 전공능력 중요도 평가에 의한 전공능력 선정, 각 전공능력별 세부능력 강화를 위한 전공 교육과정을 체계적으로 구성
- 현장 실무능력 강화 및 융복합 교육을 위해 현장실습 과목을 편성하고, 2개 이상 학과 공동 운영 캡스톤디자인 개발, 실무활동 중심 교수법을 적용한 교과목 개발 운영
- 도전학기제를 도입하여 학생주도 교과목설계와 그 결과에 대해 학점을 부여함으로 자기주도적 학습능력을 강화하고, 듀얼디그리 의무화로 창의적 융합 역량을 향상 지원

□ 공유혁신교육과정 특징

- 2025-2028 교육과정 전면 개편을 통해 신설된 공유혁신교육과정은 「자기주도적 모색을 통해 미래를 설계하는 혁신·융합 인재 양성」을 교육목표로 설정하고 있으며 이를 위해 ‘자기주도적 모색 기회 제공’, ‘융합적 인재 양성을 위한 다양한 영역의 기초 지식 제공’, ‘급변하는 사회 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 실용적 학문 제공’이라는 3대 공유혁신교육 전략을 수립하여 전공의 경계를 확장하여 제1전공을 넘어 다양한 분야를 탐구하는 PIVOT 교육을 지향

□ 비교과교육과정 특징

- 비교과프로그램에 대한 주기적인 수요·실태 조사를 통해 6대 핵심역량 강화를 위한 비교과 교육과정 체계 구축 및 단계별 맞춤형 학습역량 강화 프로그램 운영
- 채움비교과시스템 통합 운영(신청-운영-이수)을 통한 비교과 교육과정 활성화 및 체계적인 학생 포트폴리오 관리
- 체계적 맞춤형 역량 강화 지원을 위한 ‘기초학습역량’ → ‘자기주도학습역량’ → ‘실천학습역량’ 3역량과 나섬인증제의 1인증을 통한 학년별·단계별 학생 수요 맞춤형 역량강화 지원

8. 주요 시설·설비 현황

(2025. 4. 1. 기준)

구분			기준(㎡)	보유(㎡)	보유율(%)
지적시설	교지		205,569	220,360	107.2
교사시설	교사기준시설	교육기본시설	101,796	121,459.44	150.7
		지원시설		4,523.85	
		강당		22,464.71	
		학생기숙사		26,988.56	
		소계		235	
		연구시설		185.1	
		연구용실험실		481.26	
		대학원연구실		901.36	
		대학부설연구소		3,922.5	
		소계		-	
		임대시설		3,922.5	
		학생후생복지시설			
		일반 임대시설			
		소계			
	합계			153,446.16	
	부속시설	특수시설		555	
		박물관		1,266.1	
		학군단		0	
		기숙시설		0	
		교직원아파트		0	
	계열별 부속시설			8,603.38	
	총장 공간			10,424.48	
	기타시설			1,029.1	
	합계			11,453.58	

※ 임대시설 중 일반 임대시설 제외, 지원시설 중 학생기숙사 ‘청원 기숙사 미인정’

9. 예·결산 현황

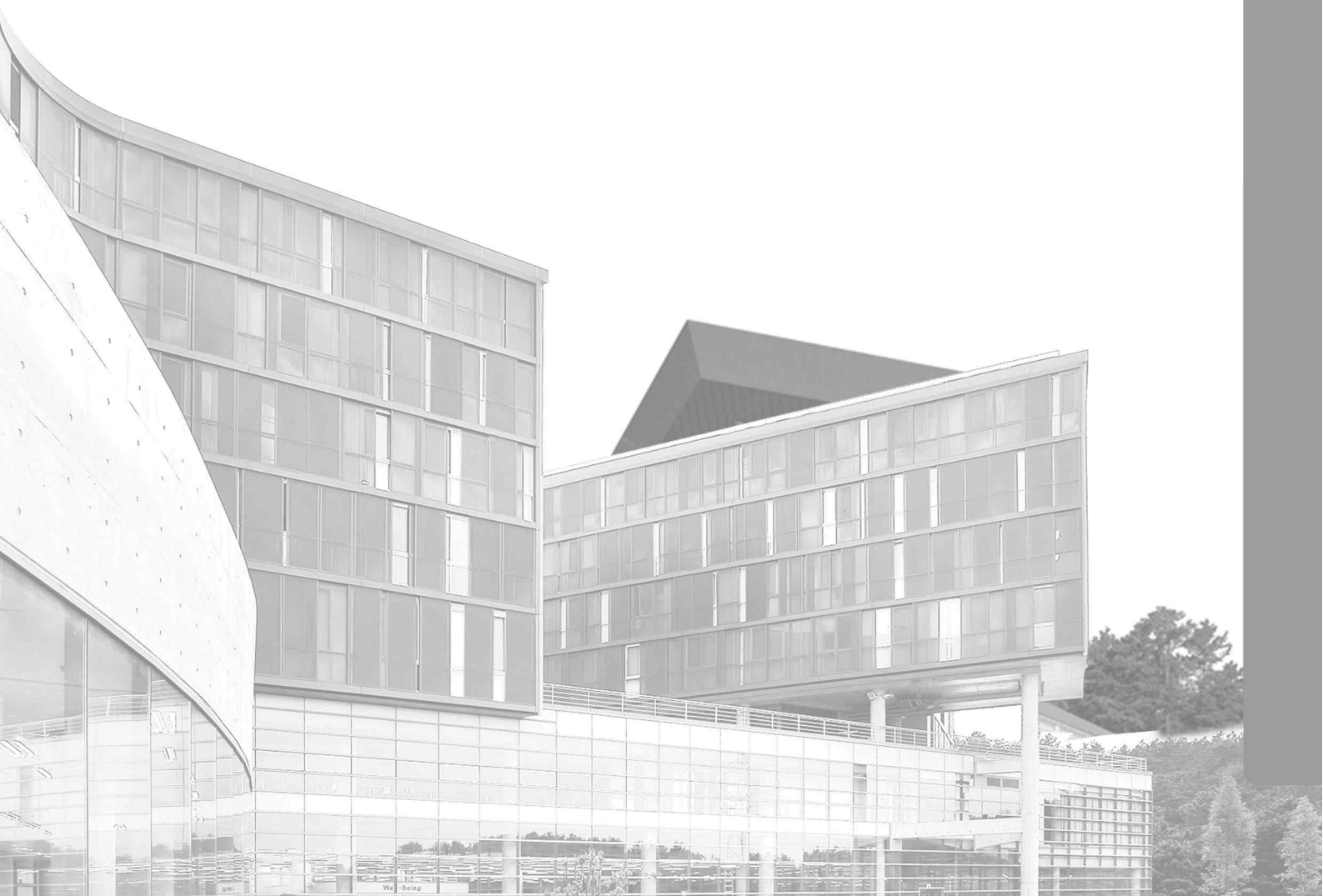
(2024회계연도 기준)

수입(천원)			지출(천원)		
과목	예산	결산	과목	예산	결산
등록금 및 수강료 수입	55,671,721	55,884,804	보수	41,488,468	40,662,088
전입 및 기부 수입	36,608,479	36,886,431	관리·운영비	13,230,565	10,845,995
교육 부대 수입	4,133,125	4,493,734	연구·학생경비	42,833,283	40,604,585
교육외 수입	1,382,168	1,431,042	교육외 비용	242,636	147,634
투자외 기타 자산 수입	2,855,002	1,850,030	예비비	25,001	-
고정 자산 매각 수입	10	854	투자외 기타 자산 지출	1,866,163	1,837,162
유동 부채 입금	-	-	고정 자산 매입 지출	7,691,458	9,115,001
고정 부채 입금	2	157	유동 및 고정 부채 상환	15,000	15,000
미사용 전기 이월 자금	6,742,067	6,742,065	미사용 차기 이월 자금	-	4,061,652
자금 수입 총계	107,392,574	107,289,117	자금 지출 총계	107,392,574	107,289,117



평가결과

1. 대학경영 및 사회적 책무
2. 교육과정 및 교수-학습
3. 교원 및 직원
4. 학생지원 및 시설



□ 정량지표 평가결과 [최근 3년 기준]

평가영역	평가준거	정량지표명	기준값	우리대학 지표값	평가결과
대학경영 및 사회적 책무	1.3 재정 확보 및 집행	세입 중 등록금 비율(%)	72 이하	56.4	충족
		세입 중 기부금 비율(%)	0.4	1.05	충족
		세입 중 법인전입금 비율(%)	0.4	0.98	충족
		교육비 환원율(%)	110	174.9	충족
	1.5 교육성과	학생 충원 성과(%)	85	96.1	충족
		졸업생의 진로 성과(%)	55	59.5	충족
교원 및 직원	3.1 교원 확보 및 구성	전임교원 및 겸임교원 확보율(%)	64	71.3	충족
	3.3 교원 처우 및 복지	강사 강의료(원)	50,600	52,946.0	충족
			51,800	54,615.3	충족
			53,100	55,467.1	충족
	3.4 교원의 연구활동 및 성과	전임교원 1인당 교내연구비(천원)	1,000	1,553	충족
		전임교원 1인당 연구실적(①~④ 실적의 합)	4	5.3	충족
		① 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적(건)	0.35	0.584	충족
		② 전임교원 1인당 SCI급 논문실적(건)	0.05	0.066	충족
		③ 전임교원 1인당 저역서 실적(건)	0.06	0.077	충족
		④ 전임교원 1인당 교외연구비(천원)	10,000	10,675.3	충족
	3.5 직원 확보 및 인사	직원 1인당 학생수(명)	70 이하	38.9	충족
학생지원 및 시설	4.1 장학 제도 및 학생 자치활동 지원	장학금 비율(%)	12	18.2	충족
	4.4 교육시설	재학생 1인당 강의실 면적(m ²)	1.2	1.98	충족
		재학생 1인당 실험·실습실 면적(m ²)	2.5	4.06	충족
		재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비(천원)	127	246.2	충족
	4.5 기숙사 및 학생 복지시설	기숙사 수용률(%)	11	22.7	충족
	4.6 도서관	재학생 1인당 연간 자료구입비(결산)(원)	54,000	59,526.8	충족
		재학생 1,000명당 도서관 직원 수(명)	1.0	1.11	충족

I 서론

II 대학 현황

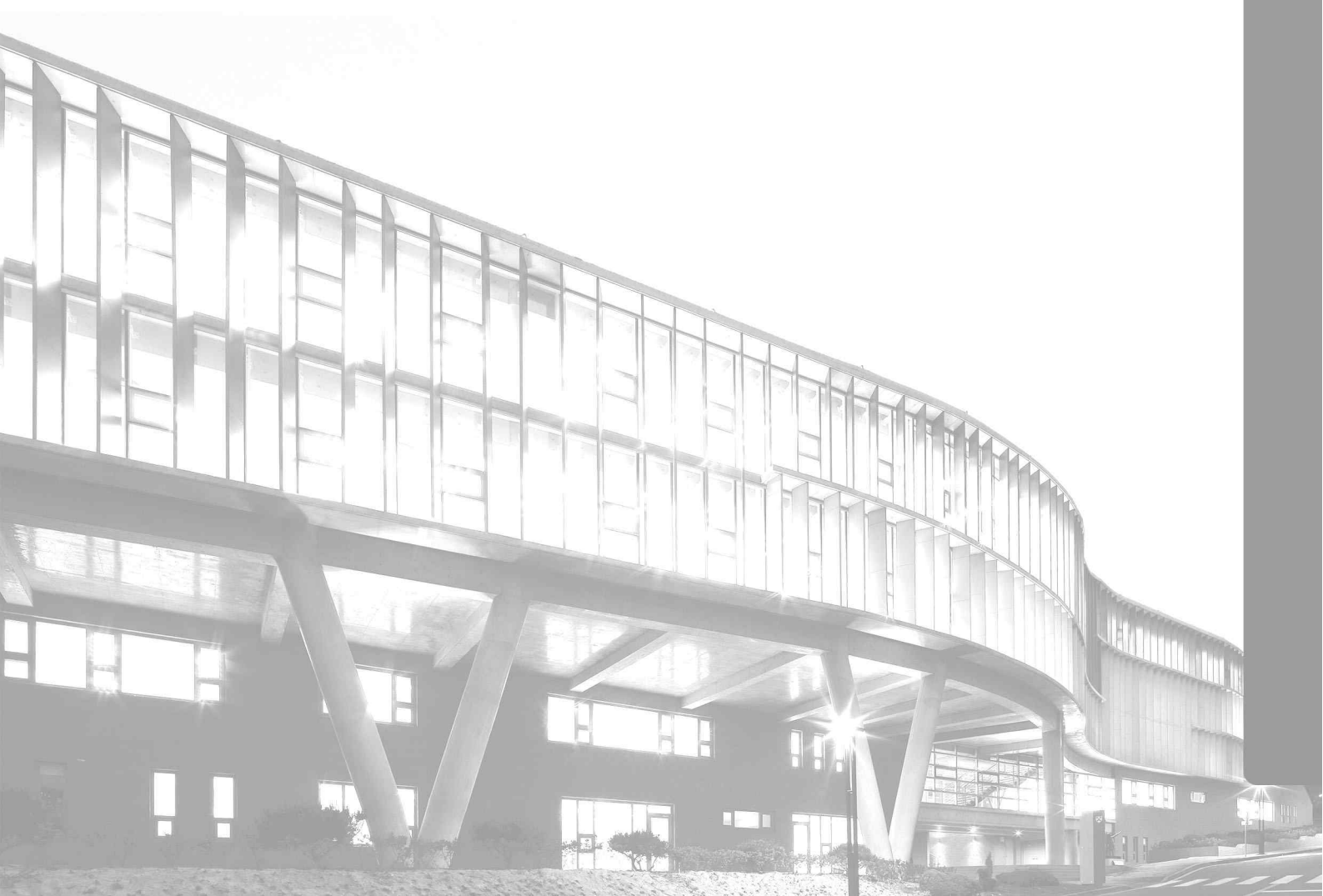
III 평가 결과 1영역

IV 종합 및 논의

IV

종합 및 논의

1. 대학경영 및 사회적 책무
2. 교육과정 및 교수-학습
3. 교원 및 직원
4. 학생지원 및 시설



1. 대학 경영 및 사회적 책무

□ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 대한민국 교육의 기본이념과 기독교 정신을 바탕으로 ‘크고자 하거든 남을 섬기라’는 교육이념과 교육목적, 교육목표, 인재상을 연계 정립하고, 능동적인 자아 발전과 적극적인 사회 봉사를 이끌 수 있는 미래 사회에 필요한 인재를 양성하고 있음
- ‘실천적 지성인, 전인적 감성인, 창의적 개척자 양성’이라는 교육목표와 ‘청년 아펜젤러’ 인재상 구현을 위해 6대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털)과 하위 18개의 세부 역량을 설정하여 디지털 대전환시대 교육환경 변화에도 ‘전공 벽허물기’, ‘학사제도 유연화’ 등을 통해 교육목표에서 지향하는 미래인재의 핵심역량을 균형 있게 갖추도록 하고 있음
- 교육이념과 교육목표를 근간으로 다양한 대학 구성원의 의견 수렴을 통하여 「PINNOVATION (Pivot+Innovation) 중장기 발전계획 및 특성화 전략」을 수립, 새로운 교육혁신 변화 수요에 빠르게 대응하며 추진 실적에 대한 지속적·체계적 평가 및 환류를 통해 ‘지역가치를 선도하는 교육혁신 대학’으로 도약하기 위한 혁신을 추진하고 있음
 - 대학 비전과 발전 목표를 실현하기 위한 5대 발전분야, 15개 전략과제, 45개 실행과제를 도출하여 성과 중심의 체계적인 추진
- 법령상 위원회 및 이사회를 법적 요건에 부합하게 구성하고, 회의 운영 등에 관한 내용의 규정화 및 엄격한 준수를 통해 운영의 투명성·적절성을 확보하는 등 합리적인 대학 의사결정 구조 구축·운영
- 규정 제·개정, 학제조정, 총장 선출 등 대학의 주요 의사결정에 대표성을 가진 다양한 구성원의 참여를 제도화하여 참여·소통의 거버넌스를 확립, 구성원 참여·소통에 대한 환류를 원활하게 운영
- 감사 규정에 근거하여 자체/법인/회계 감사 및 필요 시 수시감사를 시행, 감사를 통해 도출된 권고사항의 개선 및 보완을 통해 대학 운영에 반영하여 감사 효과를 제고하고, 모든 감사 결과는 대학 홈페이지 및 교내 인트라넷을 통해 투명하게 공개하고 있음
- 「배재대학교 공익신고 처리 및 신고자 보호 등에 관한 규정」에 의거 공익제보 절차 및 공익제보 보호 제도를 구축하여 대학 홈페이지를 통해 안내하고, 교직원 대상 연 1회 교육을 실시
- 세입 중 등록금 비율, 세입 중 기부금 비율, 세입 중 법인전입금 비율, 교육비 환원율이 기준값을 충족
- 다양한 재원 확보를 위해 한국어교육원 등의 수강료, 국고보조금, 전입 및 기부금, 대여료 및 사용료, 후생복지시설(주차 및 커피숍) 직영 운영, 산학협력단 임대 수입 확대 등 지속적인 노력
- 지속 가능한 재원 확충을 위해 중장기 재정 운영계획을 수립하여 운영하며, 학령인구 급감에 따른 수입 확보 방안과 지출 절감 등의 세부 전략을 수립 및 추진
- 대학의 중장기 발전계획과 연계하여 예산을 편성하며 사립학교법, 사학기관 재무·회계규칙에 대한 특례규칙의 규정 등을 준수하고, 대학평의원회의 자문, 기금운용심의회의, 등록금심의위원회의 심의, 이사회의 승인 등의 적법한 절차를 준수하고 있음
- 예산 편성 과정에 학내 구성원의 폭넓은 의견을 수렴하고, 정확한 세입 추계로 재원의 범위 내에서 세출 예산을 편성, 예산 집행 시 관리 부서의 통제 및 승인 절차와 해당 부서의 회계 및 전자결재시스템을 연동하여 적절성 및 투명성을 확보
- 최근 3개년 예산 집행 실적이 평균 104.5%로 효율적인 예산 집행을 통한 이월금 최소화 노력

- 예산 집행 결과 평가 및 개선을 위해 자체감사, 법인감사, 외부 회계감사를 정기적으로 시행, 감사를 통해 도출된 개선(안)을 차기 예산 편성에 반영
- 대학경영 및 교육·연구의 질 관리를 위해 성과관리체계를 구축하고 관련 규정 및 운영 지침에 따라 자체평가 및 교육수요자 만족도 조사를 수행하고 있음
 - 대학 성과관리를 체계적으로 수행하기 위해 기획처 내 성과관리센터를 두고 진단지표 관리, 교내·외 평가 관련 자료 수집·정리·분석 및 활용 지원
 - 매년 발전계획 자체평가위원회 및 특성화사업추진위원회를 구성하여 자체평가 계획에 따라 개선계획, 개선 실적에 대한 중간 및 결과 평가 등을 진행
- 대학 교육의 질 제고와 성과관리를 위하여 PDCA 기반 ‘사전준비→기본계획 수립→제도 정비 및 조직 구성→실태 조사→평가 시행→자체평가 결과 심의 및 개선’을 체계적으로 실시
 - 대학 자체평가의 체계적인 수행을 위해 자체평가위원회는 기본 방향과 전략을 수립, 자체평가 실무위원회는 자체평가를 실시하여 상호 유기적으로 운영
 - 대학 자체평가 결과와 대내·외 교육환경 개선 요구사항의 각 단과대학(학과) 및 부서 공유, 개선 계획 수립, 계획에 대한 이행사항 점검·평가·환류를 통해 대학경영 및 교육 전반의 질을 지속적으로 개선하고 있음
- 교육목적에 부합하는 학생을 안정적으로 충원·유지하고 있으며, 학생 학습성과 관리 체계와 교육 만족도 조사 결과에 따른 환류 체계를 구축하여 교육성과를 관리하고 있음
 - 고교교육 기여대학 지원사업 참여, 고교-대학 연계 프로그램 확대, 입학 데이터에 기반한 과학적 분석을 통해 신입생 충원 전략을 체계적으로 추진하여 최근 3년간 정원 내 신입생 충원율 평균 99.3%로, 연속적인 상승 추세를 보이며 매우 안정적인 충원 성과를 유지하고 있음
- 재학생 충원율은 최근 3년 평균 96.1%로 기준값을 충족
 - 학사경고자 및 학습부진 학생을 대상으로 맞춤형 상담 및 학습지원 프로그램을 운영하여 중도 탈락 예방과 재학생 충원율 제고에 기여
- 최근 3년간 졸업생 진로 성과 평균은 59.5%로 기준값을 충족하고 있으나, 2025년부터 졸업생 진로 성과가 기준값보다 낮게 나타나 진로 성과의 지속적 관리 필요
- 대학의 인재상에 근거한 교육목표를 설정하고 균형 있는 전공, 교양, 비교과 과정 체계를 구축하고 있으며, 교육수요자의 요구, 산업 사회 변화를 반영하여 교육과정을 개선하고 있음
 - 핵심역량 기반 교양교과와 비교과 교육을 유기적으로 연계한 교양 교육과정 편성·운영하고, 교양·전공·비교과 교육과정을 연계하여 학생의 전주기적 학습성과 관리를 추진하고 있음
 - 교육수요자 요구 및 만족도 조사의 정기적 실시, 조사 결과를 학사제도 및 교육과정 개선에 반영하는 환류 체계를 운영
 - 배재핵심역량진단도구(P-CASO+) 활용하여 학생의 역량 수준을 정기적으로 진단하고, 진단 결과를 교과 및 비교과 프로그램 운영에 반영
- 대학의 건학이념과 ‘나눔과 섬김의 지역 가치 창조대학 구현’의 지역협력 비전에 따라 사회봉사 지원실을 중심으로 나눔과 섬김의 사회봉사 정책을 수립·실행하며, 사회봉사 교과목, 대학 구성원(학생, 교직원) 참여 사회봉사 프로그램 개발 및 운영을 통해 학생 성장과 더불어 대학의 지역사회에 대한 책무를 다하고자 노력하고 있음

- 지역대학 및 지역사회와의 연계·협력을 위한 체계를 구축하고, 중장기 지역사회 협력사업 기본 계획을 수립하여 지역대학과의 인적·물적 자원 공유, 특히 대전 서구 지역-산업-대학 동반 성장을 위한 배재대학교와 지역대학교 간의 협력이 이루어지고 있음
 - 지역대학 및 지역사회와 연계된 사회공헌 활동을 위해 대학혁신지원사업단, 대학일자리플러스본부, RISE사업단의 각 사업의 특성을 최대한 이용, 다양한 프로그램을 운영하고 있음
- 산학협력 활성화를 위한 산학협력종합관리지원시스템(대학 자원의 공유 협력 및 지역사회 협업)을 구축하고, 관련 규정 및 지침을 마련하고 있음
 - 산업체 현장실습, 대학 내 인적·물적 자원의 공유, 지식 및 기술의 이전·확산, 산업 및 창업 생태계 강화 지원, 가족회사 운영 등 지역 산업체 및 기관과의 산학협력을 위한 다양한 사업 및 프로그램을 개발하여 운영하고 있음

□ 발전방향

- 발전계획의 성공적인 수행을 위하여 구성원들에게 발전계획에 대한 충분한 이해와 공유를 위한 교육과 홍보 활동 필요
 - 발전계획과 대학기관평가인증, 만족도 조사, 부서별 추진 업무와의 연계에 대한 인지 필요
- 구성원 등 의견 수렴을 위한 참여·소통 기회 확대, 축소 또는 중단된 대내·외 소통제도 활성화, 대학 운영과 혁신에 수렴 의견 적극 반영, 구성된 감사위원회에 대한 자격 검증 필요
- 발전계획 자체평가위원회의 추진 실적 평가 결과를 해당 부서에 안내하여 학년도 업무 계획 수립 전 적극 반영하여 추진할 수 있도록 시기 및 점진 방안 마련 필요
- 디지털 역량, 실천적 문제해결 역량 등 미래사회 수요에 부합하는 역량 강화를 위해 핵심역량진단 결과를 교과·비교과 연계 프로그램에 적극 반영, 질적 고도화하여 균형적 강화 필요
- 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 사업 중 상당 부분이 산학협력단을 중심으로 이루어지고 있어 이를 활용한 실적 관리 필요

2. 교육과정 및 교수-학습

□ 평가결과 요약

- ‘실천적 지성인, 전인적 감성인, 창의적 개척자 양성’의 교육목표와 이를 달성하기 위해 대학 창립자의 정신을 재해석한 ‘청년 아펜젤러’로 인재상을 설정하고, 6대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털) 기반 교육과정 구성으로 균형 인재 양성체계를 마련하고 있음
 - 교과(전공, 교양, 공유혁신), 비교과 과정은 교육목표-인재상-핵심역량에 토대를 두고 교육수요자 요구와 사회적 수요 및 학문적 변화를 반영하여 지속적·주기적으로 개선
 - 교양교육과정은 6대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털)을 골고루 갖춘 ‘나섬(나눔과 섬김) 인성 기반의 도전하는 균형교양인재 양성’을 교육목표로 설정하고 4대 교양교육전략(나눔과 섬김을 실천하는 나섬인성교육, 전인적 인재 양성을 위한 균형교양교육, 자기주도적 실천교육, 학생동반성장을 위한 배재안향교육)을 수립하여 충실하게 운영
 - 전공교육과정은 전공별 전공능력 설정 및 전공교육과정 로드맵을 구성하여 개별 전공의 교육

- 목표를 도출하고, 이 과정에서 전공 교과에 대한 사회적 수요와 실용 교육 강화를 위해 교육과정 개편 시 산학위원회를 구성·운영
- 교양교육과정은 대학의 교육목표와 인재상을 반영하고 6대 핵심역량을 골고루 갖춘 인재 양성을 위해 학문 분야별 특성, 사회적 수요 등을 고려하여 편성, 교과 연계 프로그램인 “나섬인증제”를 운영함으로써 학생의 핵심역량을 강화할 수 있도록 위원회 심의를 거쳐 편성·운영
 - 교양 교과과정은 6대 핵심역량 강화할 수 있도록 기초·중점·일반 교육으로 범주화하여 영역 간 균형적 운영에 중점을 두고 교양교육과정을 개선
 - 전공교육과정은 교육목표와 인재상 구현을 위해 대학·단과대학·학과 교육목표를 유기적으로 연계하고, 인재상·교육목표·전공능력·교육과정 간 적합성을 체계적으로 확립하여 편성·운영
 - 전공능력 매핑 체계 수립, 대내·외 환경 분석, 인재양성 유형 도출, 전공능력 진단체계 운영을 기반으로 전공교육과정 로드맵을 구축, 전공능력 기반 교육과정 설계 체계를 안정적으로 운영
 - 전공교육과정은 관련 규정 및 지침에 따라 체계적으로 편성하고, 교육과정위원회 중심의 단계별 심의·승인 절차를 통해 관리하며, 전공 교육과정에서 전공필수 및 전공선택 이수학점의 비율은 단과대학의 특성을 반영하여 효율적으로 운영
 - 전공 실험·실습·실기·설계 과목, 캡스톤디자인, 현장실습 교과목 확대를 통해 학생의 실무역량과 현장 적응력 강화를 도모하고 있으며, 부·복수·기타전공(융합, 연계, 자율전공 등), 마이크로디그리 등 유연한 학사제도를 통해 학생의 전공 선택권과 융복합 역량 강화를 지원
 - 대학은 「학칙」 및 「학칙 시행 세칙 I, II」을 기반으로 수업 운영, 성적 관리, 수강 신청, 학사 경고자 관리 등 학사 전반에 대한 체계적이고 일관된 학사관리 체계를 구축·운영하고 있음. 규정 예고제와 규정심의회위원회, 교무위원회 심의를 거치는 절차를 통해 학사 관련 규정의 투명성과 합리성을 확보하고 있으며, 규정 준수에 기반한 안정적인 학사제도를 운영함
 - 수업계획서 사전 공개, 분반·폐강 기준 명확화, 단계별 수강신청 운영 등 학사 운영 절차가 표준화되어 있으며, 상대평가 기준 및 성적 이의신청 절차를 명확히 규정하여 성적 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하고 있음. 특히 성적 이의신청 건수 감소와 높은 처리율은 성적 관리 체계의 안정성을 보여주고 있음
 - 정년·비정년 전임교원 책임학점/시수는 학칙 등 관련 규정에 따라 관리되고 있으며, 미충족 사유서 및 보완계획서를 제출하도록 체계적으로 운영하며, 최근 3년 평균 전임교원 강의담당 비율 70.5%, 평균 강의시수 12.6시수로, 전임교원이 양질의 수업을 안정적으로 담당하고 있음
 - 학습 공지·과제·퀴즈 등 LMS 기반 학습 도구 활용도가 일정 수준을 유지하고, 만족도가 높음
 - 스튜디오 고도화, PBL 기반 강의실 구축 등 지속적인 인프라가 개선되고 있음
 - 수업 지원을 위해 수업계획서를 사전 공개하며 미입력 시 교원업적평가에 반영하는 등 관리 체계가 명확하고, CQI 컨설팅 및 모니터링 평가 결과를 환류하여 수업 질 관리를 체계적으로 함
 - 원격수업은 개설·운영·학사관리 절차를 명확히 규정하고, 위원회 심의를 통한 개설 타당성을 검토함. ZOOM 라이선스, LMS/LCMS 유지보수, MOOC 강좌 개발 등을 통해 원격수업에 대해 지속적인 인프라 투자가 이루어지고 있음
 - 강의평가 결과는 대학 홈페이지에 공개하여 학생의 수업 선택권 보장 및 교육 투명성을 제고하고, 우수교원 포상, 업적평가 반영, 재임용 제한 등 실질적 관리지표로 활용됨

- CQI 보고서 작성, 강의평가 기준점수 미달 교원에 대한 교육·컨설팅 등이 체계적으로 운영됨
- 교수지원·학습지원·교육매체 분야 집행률이 높으며, 교수 및 학습 지원 만족도도 높음
- 생애주기 기반 교수지원체계 구축, 업적평가 연계, CQI 기반 수업컨설팅 등 수업 질 개선 구조 마련
- 교수·학습 프로그램 모두 만족도 조사 → 성과분석 → 개선 → 차년도 반영 구조가 확립되어 환류 체계의 지속적 개선이 이루어짐

□ 발전방향

- 균형학문 영역 자연과학(이학)의 개설 교과목 수가 타 영역에 비해 부족, 이학 분야 기초학문(수학, 과학 등) 관련 교과목의 편성 및 개설 필요
- 캡스톤디자인, 현장실습, 프로젝트 기반 수업(PBL) 확대와 함께 교육 지원 인력 및 시설·장비 확충을 통해 실천·체험 중심 전공 교육의 질적 완성도 제고 필요
- 성적 평가의 신뢰도 제고를 위해 다양한 평가 방법의 확산과 교수자 평가 역량 강화가 요구됨. 프로젝트·성과 기반 평가 등 학습자 참여형 평가 방식을 확대하고, 평가 기준에 대한 사전 안내와 사후 점검을 강화하고, 성적 평가에 대한 교수 대상 평가 역량 강화 연수 및 다양한 평가 방법 연구모임의 지속적 확산을 위한 지원 확대 필요
- 학생 유형별(복학생, 전과생, 외국인 학생, 장애학생 등) 학습 부진 원인에 기반한 단계적 학습 지원 체계의 전반적 점검 필요
- 비정년계열전임교원의 강의시수가 상대적으로 높은 편으로, 강의시수 상한선 관련 점검 등 장기적으로는 전임교원 구성의 균형 확보를 통해 교육 품질의 안정성 강화 필요
- 교원별 강의시수 편차 분석을 통해 적정 학습·연구 균형을 지원하는 체계 마련 필요
- 수업 평가 방법을 기존의 강의평가 외에 포트폴리오 평가, 전문가 또는 동료평가 등의 방법을 포함한 타당한 평가가 이뤄지도록 평가도구의 지속적 개선 필요
- 학습플래너·학습컨설팅·학습노트 등 프로그램을 AI 기반 진단 시스템과 연계하여 개인화된 학습 맞춤 추천 구조로 확장하고, 비대면·성인학습자·복학생 등 학습자 맞춤형 지원 체계 마련 필요

3. 교원 및 직원

□ 평가결과 요약

- 교원의 임용은 대학 중장기 발전계획 및 학제개편 방향, 대학 재정, 대학 인증·평가, 학과별 특성 등을 고려하여 '교원 확보 계획'을 수립하고, 학부(과)의 수요 조사와 교원 임용 관련 규정에 근거하여 시행
- 교원의 승진, 재임용, 정년보장임용은 「교원 인사 규정」에 따라 교원업적평가위원회 심의와 교원 인사위원회의 임용제청 동의를 거쳐 총장이 이사회에 임용제청하고 이사회에서 결정함
- 「교원 인사 규정」에 근거한 「교원 업적평가 세칙」을 준용하여 교원의 업적평가를 교육, 연구, 봉사, 산학협력의 네 분야로 세분화하여 운영하고 있으며 교원 유형 및 학문영역의 특성을 반영함
- 연도별 교원 업적평가를 실시하고 업적평가 결과를 교수평가와 승진 및 재임용, 포상 등에 활용하며, 평가 결과에 대한 이의신청을 「교원 업적평가 세칙」 제8조에 명시하여 절차에 따라 운영

- 신입교원 신규채용, 교원 업적평가, 승진 및 재임용 관련 규정 개정 시 인트라넷 규정 개정 예고를 통해 전 구성원의 의견을 수렴하고 규정심의위원회와 교무위원회의 전문 위원이 수렴된 의견을 수정 및 보완하고 있음
- 교원보수는 배재대학교 「보수 규정」 및 「보수지급 기준」에 의해 합리적으로 책정하여 지급함
- 최근 3년간 강사 강의료는 52.9천원, 54.6천원, 55.4천원으로 학년도별 기준값을 충족함
- 교원을 위한 편의시설로 건강증진실, 대천수련관, 체력단련실, 테니스장, 풋살장, 탁구장을 제공하고 있으며 강사 복지를 위한 시간강사 휴게실로 건물별 총 8개를 지원하고 있음
- 전임교원 1인당 교내연구비 최근 3년간 평균 1,553.7천원, 전임교원 1인당 연구실적 5.3으로 기준값을 충족
- 교원의 연구 발표, 학회 참여에 연구우수교원 격려금, 교내·외 학술행사지원 및 학회참가경비 등 행·재정적으로 지원하고 있음
- 대학 내 연구문화 확립을 위하여 대학(원)생, 연구원, 신입교원 및 전체 교원을 대상으로 연구윤리 포털 사이트 내 국가과학기술인력개발원(KIRD) 연구윤리 교육 수강 등 정기 교육에 참여
- 최근 3년간 직원 1인당 학생 수 평균이 38.9명으로 기준값(70명 이하)을 충족하고 있음
- 직원 임용은 「학교법인 배재학당 정관」 및 「일반직원 인사 규정」에 따라 공개적으로 채용 절차 [충원계획 수립, 공고, 서류전형, 필기 및 실기(인성 및 직무적성검사 포함), 면접]를 단계별로 거쳐 공정하고 투명하게 진행하고 있음
- 매년 정기적으로 「일반직원 인사 규정», 「일반직원 근무평정 규정», 「계약직원 근무평정 규정」에 의거 전체 직원을 대상으로 역량과 성과 중심의 다면 직원평가로 진행하고, 평가 결과를 승진, 재임용, 포상, 인센티브 지급 등에 활용하며, 평정결과에 대한 이의신청을 공정하게 진행함
- 직원 인사제도 개선을 위한 현황 분석 및 연구를 실시하고, 연구 결과를 반영하여 직원인사규정 등 관련 규정을 개정하는 등 적절히 수정·보완함
- 직원의 보수는 「보수 규정」 및 「일반직원 인사 규정」에 의거 지급하며 최저임금 수준 및 법정 노동시간을 준수하고 있음
- 직원 복지 및 근무환경 개선을 위해 방학 중 유연 단축근무, 건강검진, 복지시설, 육아휴직 급여 지급, 교직원 복지장학금, 여가활동지원 등 다양한 제도를 운영하고 있으며, 직원 참여형 제안 제도와 포상을 통해 조직 몰입도를 높이고 있음

□ 발전방향

- 교내연구지원사업 신청 시 연구윤리 교육 이수증 첨부를 의무화하여 연구 부정행위를 사전에 방지하고 해당 연구에 대한 책임성이 제고 될 수 있도록 지속적 시행 필요
- 부서별 업무 특성과 직무 난이도를 고려한 적정 인원 배치와 직급별 균형 있는 인력구조를 유지 함으로써 행정업무 효율성과 행정서비스 질의 지속적 제고 필요
- 인사발령 및 보직 순환 시 개인의 직무역량, 근무평정 결과, 희망부서 및 직무 적성을 종합적으로 고려한 배치를 통해 업무 만족도와 성과 향상 필요

4. 교육시설 및 학생지원

□ 평가결과 요약

- 「장학금 지급 규정」에 근거하여 장학제도를 체계적으로 운영하고 있으며, 최근 3년간 장학금 비율 평균은 18.2%로 기준값을 상회하여 장학금 재원의 지속적 확보와 재정 운용의 안정성을 바탕으로 한 성과로 평가됨
- 「학생활동 지원 규정」 및 관련 내규를 기반으로 학생자치활동 지원 절차와 예산 집행 기준을 명확히 하고, 학생처 학생복지팀을 중심으로 체계적인 지원을 수행하고 있음
 - 최근 3년간 학생자치기구 의견을 반영한 전용 공간(P-Lounge, G-Lounge 등) 조성, 노후 시설 개선, 학생회실 이전 등 학생 중심의 교육·복지 환경 개선 성과가 지속적으로 나타나고 있으며, 이는 학생자치활동의 실질적 기반을 강화한 사례로 평가됨
 - 학생 문화·복지 활동 중심의 지원이 강화되는 과정에서 학생회 운영 및 정례 회의 관련 집행 실적의 감소 경향이 있으나, 전반적인 학생자치활동 지원 체계의 적절성과 투명성은 유지되고 있음
- 「학생상담실 규정」을 중심으로 심리상담의 조직·운영·예산 집행에 관한 사항을 명문화하고, 담임교수제에 기반한 1차 상담과 학생상담실 중심의 2차 전문상담 체계를 구축하여 단계적·연계적 상담 지원을 운영하고 있음. 특히 장애학생의 심리상담은 장애학생지원실과 연계하여 운영함으로써 상담 사각지대를 최소화하고 있으며, 대학 중장기 발전계획과 교육수요자 만족도 조사 결과를 성과평가 및 개선에 반영하는 환류 체계를 갖추고 있음
- 학생상담실은 전문상담, 외국어 상담, 장애학생 전담 인력을 체계적으로 구성하여 다양한 학생 집단의 심리적 특성과 요구에 대응하고, 외부 전문기관과의 업무협약을 통해 정신건강, 위기 개입, 중독 예방, 자살 예방 등 다양한 영역에서 전문적이고 체계적인 상담 서비스를 제공하고 있음
- 대학은 학생 유형별·발달 수준별 특성을 고려한 심리상담 프로그램을 지속적으로 운영하여 안정적인 심리건강 유지와 대학생활 적응을 지원하고, 프로그램 목적에 부합하게 예산을 집행함
- 정기적인 만족도 조사, 수요 조사를 실시하고 결과를 프로그램 개선과 차년도 운영계획에 반영하며, 상담 운영의 우수성을 인정받아 「전국대학교학생상담센터협의회」 우수상담기관으로 선정됨
- 진로 및 취·창업 지원에 대한 규정·지침이 체계적으로 구축되어 있으며, 대학일자리플러스본부가 유관기관과 연계하여 진로-취업-창업 통합 지원 체계를 운영
- 진로 및 취·창업 지원을 위해 직업상담사 자격을 갖춘 전문 컨설턴트 16명과 행정지원 인력 10명을 확보하고 정기적인 직무역량 강화 교육 및 자격 취득을 통해 상담 및 프로그램 지원
- 만족도 조사 결과 기반 교육과정 개선, 신규 프로그램 도입, 대상별 맞춤형 지원 등의 환류 진행
- 강의실과 실험·실습실 재학생 1인당 면적은 기준값을 상회하고, 강의가 진행되는 모든 강의실이 전자교탁 등을 갖춘 멀티미디어 강의실로 냉난방 시설을 완비하여 쾌적한 학습환경을 제공
 - 수업이 없는 강의실, 실험·실습실을 개방하여 학습공간으로 지원함으로써 학생들이 자유롭게 학업과 실습에 참여할 수 있는 여건을 조성하고 있음
- 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 기준값을 충족하고, 최근 3개년 간 강의실 및 실험실습실 환경 개선에 많은 예산을 투입하여 교육 만족도 향상에 힘쓰고 있음
- 「연구실 안전관리 규정」에 따라 실험·실습실을 철저히 관리하며, 매년 외부 전문업체에 의뢰하

여 실험·실습실 안전점검을 실시하고 연구활동종사자 대상 상해보험가입, 건강검진을 실시

- 재학생 기숙사 수용률은 기준값을 충족하고, 기숙사생 선발 시 성적 및 거리 등을 고려하여 원거리 학생 우선 배정 원칙을 준수하고 있음
- 야간에도 사감 및 경비 인력을 배치하여 학생 안전 및 민원을 지원하며, 각 실마다 냉난방기, 냉장고가 비치되어 있고 학생식당, 체력단련실, 커피전문점, 편의점 등의 편의시설을 갖추고 있음. 특히 외국인 유학생들을 위한 전용 취사시설을 운영하여 문화를 고려한 생활지원 체계를 갖춘
- 전체 기숙사 매트리스 교체, 노후 냉난방 설비 교체, 기숙사 5개동 무선 인터넷망을 구축을 통해 생활 및 학습환경을 개선하고, 정기적 방역을 실시하여 위생적인 정주 여건을 갖춘
- 학생자치기구를 동아리실과 동일한 백산관에 배치하여 효율성을 높이고 21세기관에 P-Lounge 등 총 3개 건물에 휴게 및 학습라운지를 조성하는 등 학생 복지시설을 확장하고 시설 개선에 힘씀
- 도서관 재학생 1인당 연간 자료구입비, 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 각각 기준값을 충족
- 트렌드를 반영하여 학습 공간에 변화를 주고자 도서관에서는 P-Lounge 등 라운지 3개소, 도서관 내 북카페, 복합미디어카페, 미니스터디룸을 운영하고, 승강기 교체, 화장실 및 실내 환경개선, 시네마룸 구축, 기계기구 및 집기비품 교체 등 학습환경을 꾸준히 개선하고 있음
- 도서관 이용의 편의성과 관리의 효율성을 높이기 위하여 학술정보시스템을 구축하고 지속적으로 유지 관리 및 개선을 시행하고 있음
- 재학생을 대상으로 자료, 시설, 서비스 만족도를 실시하고, 외부 이용자를 대상으로 만족도 조사를 실시하여 서비스 및 환경을 개선함으로써 대학의 사회적 가치 실현에 기여하고 있음

□ 발전방향

- 학생 문화·복지 중심의 지원 성과를 유지하는 한편, 학생회 운영 및 회의·간담회 기능이 학생 의견 수렴과 자치 역량 강화로 연결될 수 있도록 정례적 소통 구조를 재정비할 필요가 있음. 단순한 예산 확대보다는 온라인 의견 수렴, 소규모 간담회, 주제별 학생 참여 프로그램 등 참여 방식의 다양화를 통해 학생자치활동의 질적 내실화 도모 필요
- 학생 유형별로 수혜 받을 수 있는 장학제도 로드맵을 구성하여 장학금 지원의 효과성을 확대할 수 있는 지원 체계 수립 및 홍보 필요
- 학생자치활동, 장학, 안전관리 전반에 걸쳐 학생 의견 수렴 → 정책 반영 → 성과 공유로 이어지는 환류 체계를 강화하여 학생 중심 대학 운영의 신뢰도 제고 필요
- 소수집단학생 지원 정책의 지속가능성을 확보하기 위해 학생 참여형 의견 수렴 구조 확대 및 지속적 만족도 조사, 지원 방안 수립 필요
- 전공 교과-비교과-현장실습-취업 등이 연계된 전공 진로 로드맵 체계화와 취업 성과를 낼 수 있는 지역 전략산업, 지자체 정책과 연계 취·창업 프로그램의 적합성 검토 및 개선 필요
 - 저학년·취업 취약계층을 대상으로 한 기초 직업기초능력 및 진로동기 강화 프로그램 확대
 - 졸업생 및 졸업유예자 대상 경력 초기 적응·전환 취업 프로그램의 체계적 운영 필요
- 창업 정규 교과목 이수율이 감소하고 있어, 전공 연계 창업 교과 확대 및 실습·프로젝트형 교과 강화 필요
- 교육수요자 만족도에서 강의실, 실험·실습실 만족도가 낮게 나타나는데, 개선을 위한 세밀한 분석을 위해 강의실과 실험·실습실의 만족도를 각각 분리한 조사 시행과 강의실 내부 도색 등 쾌

적한 강의실 환경조성 및 학습 환경 개선에 대한 투자가 필요

- 실험·실습실 안전 교육 이수율이 낮아 수업 초기에 안전교육이 실시될 수 있도록 수업계획에 포함하는 등의 개선 노력 필요
- 기숙사 환경개선에 지속적으로 투자를 하고 있으나, 해외 유학생의 안정적인 적응을 위해 Global Multiplex Hall(기숙사생 전용 복합문화공간) 운영을 활성화 필요
- 응급상황 대처 시스템을 점검하여 자체 대처 체계를 구축하고, 기숙사생이 응급상황 시 대처 방법을 숙지할 수 있도록 조치 필요